

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
«Іванівський заклад загальної середньої освіти
I-III ступенів – заклад дошкільної освіти»
та філії «Полковницький заклад загальної середньої
освіти
I-II ступенів – заклад дошкільної освіти»
на 2021/ 2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

**на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 30.08 2021 р.)**

ЗМІСТ

I. Загальні положення

1. Призначення школи та засоби його реалізації
2. Опис моделі випускника школи
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
4. Навчальний план та його обґрунтування
5. Особливості організації освітнього процесу
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі
8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

II. Освітня програма дошкільного закладу

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік навчальних програм
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

III. Освітня програма початкової школи

11. Вступ
12. Загальний обсяг навчального навантаження
13. Навчальний план
14. Перелік навчальних програм
15. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
16. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
17. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
18. Форми організації освітнього процесу
19. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
20. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

IV. Освітня програма школи II ступеня

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Навчальні плани філії «Полковницький заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти»
5. Перелік навчальних програм
6. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

9. Форми організації освітнього процесу
10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
11. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

V. Освітня програма школи III ступеня

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік навчальних програм
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

I. Загальні положення

Завдання сьогоденної школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають володіти такими якостями, характеру, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

1. Призначення школи та засоби його реалізації

Опорний заклад освіти «Іванівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти», є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в

установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. До складу комплексу входить філія - Полковницький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів – заклад дошкільної освіти » Ставищенської селищної ради Київської області.

Засновником навчального закладу є Ставищенська селищна рада. Заклад освіти здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з урахуванням Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

У навчальному закладі ОЗО «Іванівський ЗЗСО I-III ст.. - ЗДО» 11 класів, у яких виховується 189 учнів.

1 клас – 15

2 клас - 10

3 клас – 18

4 клас – 14

5 клас – 15

6 клас – 19

7 клас – 23

8 клас – 21

9 клас – 17

10 клас – 23

11 клас – 14

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітня школа I-III ступенів, дитячий садок.

Мова навчання – українська.

Філія «Полковницький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів – заклад дошкільної освіти» опорного закладу освіти «Іванівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти» Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області (далі - філія) здійснює свою діяльність на підставі Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, з урахуванням Статуту опорного закладу та власного Положення, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно Положення філія має таку структуру: загальноосвітня школа I-II ступенів, заклад дошкільної освіти.

У 1-4 класах навчається 11 учнів, а саме:

- 1 клас – 6 учнів

- 3 клас – 5 учнів;

У 5-9 класах навчається 16 учнів, а саме:

- 5 клас – 5 учнів;

- 6 клас – 1 учень;

- 7 клас – 5 учнів;

- 8 клас – 2 учні;

- 9 клас – 3 учнів.

Мова навчання – українська, іноземна мова – німецька та англійська.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм дошкільної освіти та трьох ступенів загальної середньої освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Поетика», «Дивосвіт української літератури», «Права дитини» та інші)
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, району;
- на базі школи працюють гуртки «Кольорова гама» (5-10 класи), вокальний, хореографічний «Перлина», спортивний ;
- трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та села;
- надання учням можливості вибору профілю суспільно-гуманітарного напрямку (історичний –10- 11 класи);

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У закладі освіти створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах "педагогіки партнерства". Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Заклад освіти працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової повної, повної середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з I ступеня, в школі функціонує система курсів за вибором, факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини. Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

I ступінь		II ступінь		III ступінь	
1 клас	805	5 клас	1050	10 клас	1330

2 клас	875	6 клас	1115	11 клас	1330
3 клас	910	7 клас	1172,5	2660	
4 клас	910	8 клас	1207,5		
3500		9 клас	1260		
		5845			

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілю (історичний) - історія України. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів, як вибірково - обов'язкові предмети здобувачі освіти 10- 11 класів вивчатимуть технології та інформатику.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах встановлюється 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 хв.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група продовженого дня.

Структура навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня Днем знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2021 р. по 23.12.2021 р.

II семестр - з 10.01.2021 р. по 01.06.2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні - з 25.10 по 31.10.2021 р.

- зимові - з 24.12.2021 р. по 09.01.2022 р.

- весняні - з 28 березня по 03 квітня 2022 р.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені

окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Згідно статті 12 р. II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-4 проводяться протягом навчального року для 8 - 10 класів, відповідно до рішення педагогічної ради.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена селищною радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховання учнів у закладі освіти здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях: загальнолюдських, поваги до іншої людини, любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p> <p>В рамках реалізації цієї лінії організовано роботу над проектами: «Посади дерево», «Чисте довкілля», «Очима натураліста» щороку проводиться акція «Годівничка» а також екологічні уроки на відкритому повітрі для учнів початкової школи. Лідери учнівського самоврядування виступили з пропозицією чотири рази на рік проводити толоку поблизу та на території школи.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці,</p>

	<p>толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через роботу з текстовими завданнями, пов'язаними з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, які дібрали упродовж травня – червня творча група класних керівників та вчителів української мови для інформування про можливі негативні наслідки в разі не виконання правил дорожнього руху. Упродовж двох років традиційно звертатиметься увага на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: « Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли. Заплановані інтерактивні акції, проведення Дня здоров'я, квести, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші 2 роки робота учнівського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2019/2020 н.р. благодійних ярмарок 4 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того, з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із

практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 № 584, № 268 від 21.03.2018 року.

II. Освітня програма дошкільної освіти

У структурі закладу є заклад дошкільної освіти (ЗДО), проектна потужність якого складає 20 вихованців. У 2021\2022 н.р. заклад відвідує 7 вихованців, що складає 1 різновікову групу.

3 роки – 2 вихованців;

4 роки – 4 вихованців;

5 років – 1 вихованець.

Режим роботи групи з 07.45 год. до 17.00 год.

Навчальний рік починається 1 вересня 2018 року і закінчується 31 травня.

З 01 червня по 30 червня – літній оздоровчий період.

Заклад працює в режимі 5-денного робочого тижня та 9-годинного робочого дня за Освітньою програмою для дітей від 2до7 років «Дитина», яка побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Групові форми роботи	Кількість занять на
-----------------------------	----------------------------

	тиждень
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність(музична,образотворча,театральна, тощо)	5
Сенсорний розвиток	---
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	5
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	8,3

Відповідно до норм, встановлених гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах, кількість занять складає:

Ранній вік – 1-2 заняття на день загальною тривалістю до 30 хвилин;

Молодший дошкільний вік – 2 заняття на день загальною тривалістю до 40 хвилин;

Середній дошкільний вік – 2 заняття загальною тривалістю до 45 хвилин, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 20 хвилин.

старший дошкільний вік – 2-3 заняття на день загальною тривалістю двох занять – до 60 хвилин, трьох – до 1,5 години.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складається з:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

III. Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня

Освітня програма початкової освіти для 1-2-го класів складена на основі Типової освітньої програми початкової освіти. Цикл I (1–2 класи) за редакцією Р.Б.Шияна, затвердженої до використання наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 року (рішення педагогічної ради Протокол № 5 від 14.06.2018) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітньою програмою визначено:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонувані зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними

- проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено навчальним планом, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3- іх класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Робочий навчальний план

для учнів 1-2 класів (I цикл)

ОЗО «Іванівський ЗЗСО I-III ступенів –ЗДО»

(Зміни затверджені наказами [№1272](#) та [№1273](#) від 8 жовтня 2019)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	3	5
Математична	Математика	3+1	3+1	6
Мовно – літературна(2), математична (1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язберезувальна (0,5), громадянська та історична (0,5)	Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатична	Інформатика (в курсі «Я досліджую світ»)		1	1
Мистецька	Мистецтво**	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура ***	3	3	6
Усього		20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	48

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Робочий навчальний план
для учнів 3-4 класів (II цикл)
ОЗО «Іванівський ЗЗСО I-III ступенів –ЗДО»
(Зміни затверджені наказами [№1272](#) та [№1273](#) від 8 жовтня 2019)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна освіта	Іноземна мова	3	3	6

Математична	Математика	4	4	8
Мовно – літературна(2), математична (1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5)	Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура ***	3	3	6
	Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

У 1 – 4 класах освітня галузь «Мистецтво» через інтегрований курс «Мистецтво».

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Варіативна складова навчальних планів початкової школи ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО» використовується :

1 година в 1 та 2 класах на підсилення предмета інваріантної складової - математики. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюватиметься вчителем самостійно. Розподіл годин фіксуватиметься у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти. Вчитель зазначатиме проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

в 3-4 класах по 1 годині на проведення індивідуальних занять та консультацій.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонуванний зміст освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна , рідномовна (українська мова та література) (МОВ¹)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

	класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Навчальні програми, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

У початковій школі поділ класів на групи здійснюватиметься у 3 класі ОЗО «Іванівський ЗЗСО» при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2- 4 класах – 40 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання. Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

IV. Освітня програма школи II ступеня (5 - 9 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-их класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-их класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-их класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план.

Навчальний план для учнів 5-8 класів в ОЗО «Іванівський ЗЗСО» відповідно до рішень педагогічних рад щодо вивчення іноземних мов (протоколи № 9 від 28.08.2015, № 5. від 14.06.2018) складено відповідно Таблиці 1 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»

(Додаток 5)

Робочий навчальний план
для учнів 5, 6, 7, 8 класів з навчанням українською мовою
ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів –ЗДО»
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Усього
		5	6	7	8	го	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+1	14	
	Українська література	2	2	2	2	8	
	Іноземна мова	3	3	3	3	12	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5+0,5	5	
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3	
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	3	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	3	
	Мистецтво	-	-	-	1	1	
Математика	Математика	4+1	4	-	-	9	
	Алгебра	-	-	2+0,5	2+1	5,5	
	Геометрія	-	-	2	2	4	
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	2	
	Біологія	-	2	2	2	6	
	Географія	-	2 + 1	2	2	7	
	Фізика	-	-	2	2	2	
	Хімія	-	-	1,5+0,5	2	4	
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	6	
	Інформатика	1	1	1	2	5	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4	
	Фізична культура**	3	3	3	3	12	
Разом		25+ +3	28+3	29,5+ 1,5+3	31+2,5 +3		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	29,5+3	31 +3	87,5+9	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5-1,5=2	3,5-1,5=2	2,5- 1,5=	3- 2,5=0,5		
Факультативний курс «Права дитини»		1					

Факультативний курс «Літературними стежками»	1				
Факультативний курс «Поетика»		1			
Факультативний курс «Дивосвіт української літератури»		1			
Факультативний курс «Сучасна світова дитяча література»			1		
Індивідуальні заняття та групові консультації з історії				0,5	

Учні 5 та 6 класів вивчатимуть окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», 8 класу - інтегрований курс «Мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)»

Варіативна складова навчальних планів середньої школи ОЗО «Іванівський ЗЗСО» використовується на

підслення предметів інваріантної складової, зокрема,

у 5 класі - 1 годину математики та 0,5 - української мови;

у 6 класі 0,5 години української мови та 1 годину – географії;

у 7 класі по 0,5 години української мови, хімії та математики;

у 8 класі 0,5 години історії України та по 1 годині української мови та математики;

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюватиметься вчителями самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджено заступником директора закладу освіти. Вчителі зазначатимуть проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсиллення якого використано зазначені години.

На запровадження факультативів

у **5 класі** використано по 1 тижневій годині для вивчення факультативних курсів «Літературними стежками» програма затверджена Листом ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 та «Права дитини» рекомендованим Листом ІМЗО 07.07.2018 № 22.1/12-Г-473.

в **6 класі** виділено 1 годину на завершення вивчення факультативного курсу « Поетика» (автор: Колінченко О.) програма затверджена Листом МОН України від 05.02.2016 № 21/12-Г-32 та 1 годину для вивчення курсу «Дивосвіт української літератури» затвердженого затверджена Листом ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551.

в **7 класі** 1 годину на факультативний курс «Сучасна світова дитяча література», рекомендований до використання Листом ІМЗО від 06.01.2017 N 2.1/10-14.

Навчальний план для учнів 9 класу в ОЗО «Іванівський ЗЗСО» відповідно до рішень педагогічних рад щодо вивчення іноземних мов (протоколи № 8 від 29.08.2014, № 5 30.08.2016. 31.08.2017) складено на основі Таблиці 10 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов»

**Робочий навчальний план
для 9 класу з навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів –ЗДО»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова	2	

	Друга іноземна мова	2	
	Зарубіжна література	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
	Мистецтво	1	
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура**	3	
Разом		31+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	
Факультативний курс «Синтаксис складного речення»		1	
Факультативний курс «Економіка & фінанси»		1	

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

З варіативної складової навчального плану для 9 класу використано - 1 годину на вивчення факультативного курсу «Синтаксис складного речення» (авт.: Т. Гнаткович) програму рекомендовано листом ІМЗО від 04.07.2019 №22.1/12-Г-551,

1 годину на факультативний курс «Економіка & фінанси» рекомендована до використання Листом ІМЗО від 28.01.2020 N 22.1/12-Г- 96.

Поділ класів (6,7,8,9 класів) ОЗО «Іванівський ЗЗСО I-III ступенів - ЗДО» на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

I. Навчальні плани філії «Полковницький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів – заклад дошкільної освіти» опорного закладу освіти «Іванівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти» на 2021/2022 навчальний рік складено на основі:

- **I ступінь (початкова освіта)**

- **I цикл (1-2 класи)** - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;
- **II цикл (3-4 класи)** -Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

- **II ступінь (базова середня освіта)**

- **6, 8 та 9 класи** (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)) для **XXXXXXXXXX** - Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 №627 (таблиця 18);
- **5 та 7 класи** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 13);

II. Порядок вивчення окремих предметів

Навчальні плани закладу загальної середньої освіти включають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на збільшення кількості годин програм із навчальних дисциплін, курси за вибором та факультативи, а саме:

- для забезпечення синхронності у навчанні читання і письма в букварний період на навчання предмета «Українська мова» в 1 класі виділено 1 годину з варіативної складової навчального плану;
- з метою корекції знань учнів у 3 класі із варіативної складової навчального плану виділено по 1 годині для індивідуальних та групових занять;
- із метою підвищення рівня формує в молоді стале відчуття належності до місцевої громади та позитивне відношення до громадянських цінностей, що є запорукою успішної самореалізації особистості у 7 класі введено факультатив «Вчимося бути громадянами» (1 година на тиждень)
- (Програма факультативного курсу «Поетика»)

Навчальний план

для 1 та 3 класів початкової школи

філії «Полковницький ЗЗСО I-II ступенів-ЗДО»

ОЗО «Іванівський ЗЗСО I-III ступенів-ЗДО»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1 клас	3 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	4	7
Мовно – літературна(2), математична (1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5)	Я досліджую світ	7	7	14
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	-	1
	Музичне мистецтво	1	-	1
	Мистецтво	-	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		19+3	22+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
<i>Індивідуальні консультації та групові заняття</i>		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	26	49

Навчальний план
для 5 та 7 класів середньої школи філії «Полковницький ЗЗСО І-ІІ ступенів -ЗДО»ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів -ЗДО»
з українською мовою навчання(основна школа)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	----------	-------------------------------------

		5	7
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	3	2
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	-
	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
Природознавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		25,5+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Факультативний курс «Поетика»	1	
	Факультативний курс «Вчимося бути громадянами»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		27.5	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27.5+3	33+3

(індивідуальне навчання – 6 клас Крук Марина)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	3.5	0.92

	Українська література	2	0.51
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.51
	Друга іноземна мова	2	0.51
	Світова література	2	0.51
Суспільствознавство	Історія України	1	0.27
	Всесвітня історія	1	0.27
Естетична культура	Обр.мистецтво	1	0.27
	Муз. мист	1	0.27
Математика		4	1.06
Природознавство	Біологія	2	0.51
	Географія	2	0.51
	Фізика		
	Хімія		
	Трудове навчання	2	0.51
Технології	Інформатика	1	0.27
	Основи здоров'я	1	0.27
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.83
РАЗОМ		27.5+3	8

(індивідуальне навчання – 8 клас Козак Владислав)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.49
	Українська література	2	0.49
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.49
	Друга іноземна мова	2	0.49
	Світова література	2	0.49
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.37
	Всесвітня історія	1	0.26
Естетична культура	Мистецтво	1	0.25
Математика	Алгебра	2	0.49
	Геометрія	2	0.49
Природознавство	Біологія	2	0.49
	Географія	2	0.49
	Фізика	2	0.49
	Хімія	2	0.49

	Трудове навчання	1	0.25
Технології	Інформатика	2	0.49
	Основи здоров'я	1	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.74
РАЗОМ		29.5+3	8

(індивідуальне навчання – 8клас Рябокінь Павло)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.49
	Українська література	2	0.49
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.49
	Друга іноземна мова	2	0.49
	Світова література	2	0.49
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.37
	Всесвітня історія	1	0.26
Естетична культура	Мистецтво	1	0.25
Математика	Алгебра	2	0.49
	Геометрія	2	0.49
Природознавство	Біологія	2	0.49
	Географія	2	0.49
	Фізика	2	0.49
	Хімія	2	0.49
	Трудове навчання	1	0.25
Технології	Інформатика	2	0.49
	Основи здоров'я	1	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.74
РАЗОМ		29.5+3	8

(індивідуальне навчання –9 клас Назарчук Арман)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично

Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
	Технології	Інформатика	2
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67
РАЗОМ		30.5+3	8

(індивідуальне навчання –9 клас Цілуйко Денис)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			Фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	Мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
Технології	Інформатика	2	0.48
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67

культура			
РАЗОМ		30.5+3	8

(індивідуальне навчання – 9 клас Білоборода Олена)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	Мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
Технології	Інформатика	2	0.48
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67
РАЗОМ		30.5+3	8

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		<p>аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи</p>

		<p>у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та</p>

		<p>цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні</p>

	культури	<p>та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік навчальних програм для учнів середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
14.	Українська мова
15.	Українська література
16.	Біологія
17.	Всесвітня історія
18.	Географія
19.	Зарубіжна література
20.	Інформатика
21.	Історія України
22.	Математика
23.	Мистецтво
24.	Основи здоров'я
25.	Природознавство
26.	Трудове навчання
27.	Фізика
28.	Фізична культура
29.	Хімія
30.	Іноземні мови

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», на виконання листа МОН від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», наказів МОН України від 01.10.2010 № 912 « Про затвердження концепції розвитку інклюзивної освіти» , в закладі освіти працює клас з інклюзивним навчанням.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена відповідно до освітньої програми закладу освіти та доповнена корекційно-розвитковим складником.

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонується зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному веб-сайті МОН та подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами;

перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», розміщено на офіційному веб-сайті МОН;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження. Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література». Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика», Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» - для дітей з інтелектуальними порушеннями, для дітей зі складними порушеннями розвитку, Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України», Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика», Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Фізичний розвиток учнів з ООП забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку дітей і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування». Корекційно-розвиткові заняття проводить практичний психолог.

Навчання дітей з ООП здійснюється за індивідуальними програмами, які передбачають Модифікацію/адаптацію змісту навчальних предметів з урахуванням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Збереження здоров'я дитини належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

		<p>пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та Процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та</p>

		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого</p>

		<p>завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
9	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому; розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання з наскрізними діями реалізується насамперед через:

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня

Згідно з рішенням педагогічної ради щодо визначення предмета, який вивчатиметься на профільному рівні учнями 10 -11 класів (протокол № 6 від 14.06.2019), враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, профільним предметом **обрано історію України**. Тож навчальний план для 10-го – 11-го класів

розроблено відповідно до Державного стандарту на основі (таблиці 2) і містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, а також загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, та передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні шляхом анкетування обрали два предмети –

(інформатику та технології) в 10 і продовжать вивчення цих предметів в 11 класі (тому години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Варіативна складова навчальних планів старшої школи ОЗО «Іванівський ЗЗСО» використовується на вивчення історії України на профільному рівні по 1,5 год. та по 1 годині передано до банку відділу освіти для забезпечення роботи міжшкільних факультативів.

підсилення предметів інваріантної складової, зокрема,

у 10 класі по 0,5 години хімії та географії, 1 годину української мови та 2 години математики;

в 11 класі по 1 годині географії та української мови і 2 години математики.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюватиметься вчителями самостійно. Розподіл годин фіксуватиметься у календарному плані, погодженому заступником директора закладу освіти. Вчителі зазначатимуть проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

На запровадження факультативів у 10 та 11 класах по одній додатковій годині, згідно запитів учнів, залишено для запровадження курсів з економіки ««Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (35 годин) навчальна програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за загальною редакцією Смовженко Т. С., Кузнецова А. Я.) програма рекомендована Листом ІМЗО» від 28.05.2019 № 1/11-4995 та факультативний курс «Соціальне шкільне підприємництво» рекомендований Листом ДНУ «ІМЗО» від 25.05.2020 № 22.1/12- Г-303.

А також по 0,5 години для проведення індивідуальних занять та групових консультацій з біології, історії України та математики.

Робочий навчальний план

для 10-го – 11-го класів ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів –ЗДО»

Розроблений на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 кл.	11 кл.	Всього
Історія України (профільний)	1,5+1,5	1,5+1,5	6

Українська мова	2 +1	2 +1	4+2
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +2	3+2	6+4
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5 +0,5	1+1	4
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5 +0,5	2	4
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
Мистецтво	-	-	
Разом	31,5+3	31,5 +3	
Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття)	$8 - 5,5 = 2,5$	$9 - 5,5 = 3,5$	
Індивідуальні та групові заняття з біології	0,5	0,5	
Курс за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що ? Чому? Як?» (35 годин) навчальна програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за загальною редакцією Смовженко Т. С., Кузнєцова А. Я.)	1		
Індивідуальні та групові заняття з історії України		0,5	
Індивідуальні та групові заняття з математики		0,5	
Факультативний курс «Соціальне шкільне підприємництво»		1	
Всього			
Міжшкільні факультативи	1	1	

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні</p>

		тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків</p>

		та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм

для учнів 10 класу закладу загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Профільний рівень
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Пояснювальна записка

I. Загальні засади

Філія «Полковницький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів – заклад дошкільної освіти» опорного закладу освіти «Іванівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти» Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області (далі - філія) здійснює свою діяльність на підставі Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, з урахуванням Статуту опорного закладу та власного Положення, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно Положення філія має таку структуру: загальноосвітня школа I-II ступенів, заклад дошкільної освіти.

У 1-4 класах навчається 11 учнів, а саме:

- 1 клас – 6 учнів
- 3 клас – 5 учнів;

У 5-9 класах навчається 16 учнів, а саме:

- 5 клас – 5 учнів;
- 6 клас – 1 учень;
- 7 клас – 5 учнів;
- 8 клас – 2 учнів;
- 9 клас – 3 учнів.

Мова навчання – українська, іноземна мова – німецька та англійська.

Навчальні плани закладу загальної середньої освіти на 2021/2022 навчальний рік складено на основі:

- **I ступінь (початкова освіта)**

- **I цикл (1-2 класи)** - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;
- **II цикл (3-4 класи)** -Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

- **II ступінь (базова середня освіта)**

- **6,8 та 9 класи** (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)) для **XXXXXXXXXX** - Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 №627 (таблиця 18);
- **5 та 7 класи** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 13);

II. Порядок вивчення окремих предметів

Навчальні плани закладу загальної середньої освіти включають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на збільшення кількості годин програм із навчальних дисциплін, курси за вибором та факультативи, а саме:

- для забезпечення синхронності у навчанні читання і письма в букварний період на навчання предмета «Українська мова» в 1 класі виділено 1 годину з варіативної складової навчального плану;
- з метою корекції знань учнів у 3 класі із варіативної складової навчального плану виділено по 1 годині для індивідуальних та групових занять;
- із метою підвищення рівня формує в молоді стале відчуття належності домісцевої громади та позитивне відношення до громадянських цінностей, що є запорукою успішної самореалізації особистості у 7 класі введено факультатив «Вчимося бути громадянами» (1 година на тиждень)
- (Програма факультативного курсу «Поетика»)

III. Структура навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня Днем знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2020 р. по 25.12.2020 р.

II семестр - з 11.01.2021 р. по 28.05.2021 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні - з 26.10 по 01.11.2020 р.**
- зимові - з 25.12.2020 р. по 10.01.2021 р.**
- весняні - з 22 по 28 березня 2021 р.**

Відповідно до Положення про ДПА учнів у системі загальної середньої освіти, перелік предметів для проведення ДПА для учнів початкової та основної школи форму татерміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем. Законом України «Про загальну середню освіту», визначено тривалість уроків для учнів:

- 1 клас – 35 хвилин,
- 2-4 класи – 40 хвилин,
- 5-11 класи – 45 хвилин.

У структурі закладу є заклад дошкільної освіти (ЗДО), проектна потужність якого складає 20 вихованців. У 2021\2022 н.р. заклад відвідує 7 вихованців, що складає 1 різновікову групу.

- 3 роки – 2 вихованців;
- 4 роки – 4 вихованців;
- 5 років – 1 вихованець.

Заклад працює в режимі 5-денного робочого тижня та 9-годинного робочого дня. Заклад працює за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», яка побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень
Ознайомлення з соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, тощо)	5
Сенсорний розвиток	---
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєво-спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	5
Максимальна кількість занять на тиждень	20

Максимально допустиме навантаження на дитину (в астрономічних годинах)	8,3
--	-----

Відповідно до норм, встановлених гранично допустиме навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах, кількість занять складає:

Ранній вік – 1-2 заняття на день загальною тривалістю до 30 хвилин;

Молодший дошкільний вік – 2 заняття на день загальною тривалістю до 40 хвилин;

Середній дошкільний вік – 2 заняття загальною тривалістю до 45 хвилин, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 20 хвилин.

старший дошкільний вік – 2-3 заняття на день загальною тривалістю двох занять – до 60 хвилин, трьох – до 1,5 години.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складається з:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

**Навчальний план
для 1 та 3 класів початкової школи
філії «Полковницький ЗЗСО І-ІІ ступенів-ЗДО»
ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ЗДО»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1 клас	3 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	4	7
Мовно – літературна(2),	Я досліджую світ	7	7	14

математична (1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5)				
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	-	1
	Музичне мистецтво	1	-	1
	Мистецтво	-	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		19+3	22+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
<i>Індивідуальні консультації та групові заняття</i>		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	26	49

Керуюча філією _____ В. Гуртовенко

**Навчальний план
для 5 та 7 класів середньої школи філії «Полковницький ЗЗСО І-ІІ
ступенів-ЗДО» ОЗО «Іванівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ЗДО»
з українською мовою навчання (основна школа)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	----------	-------------------------------------

		5	7
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	3	2
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	-
	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
Природознавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		25,5+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	32+3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Факультативний курс «Поетика»	1	
	Факультативний курс «Вчимося бути громадянами»		1
Гранично допустиме наванчальне навантаження		27.5	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27.5+3	33+3

Керуюча філією _____ **В. Гуртовенко**

**(індивідуальне навчання – 6 клас Крук Марина) ІНВАРІАНТНА
СКЛАДОВА**

Освітні галузі	Навчальні	Згідно	Тривалість
-----------------------	------------------	---------------	-------------------

	предмети	навчального плану	фактично
Мови і літератури	Українська мова	3.5	0.92
	Українська література	2	0.51
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.51
	Друга іноземна мова	2	0.51
	Світова література	2	0.51
Суспільствознавство	Історія України	1	0.27
	Всесвітня історія	1	0.27
Естетична культура	Обр.мистецтво	1	0.27
	Муз. мист	1	0.27
Математика		4	1.06
Природознавство	Біологія	2	0.51
	Географія	2	0.51
	Фізика		
	Хімія		
	Трудове навчання	2	0.51
Технології	Інформатика	1	0.27
	Основи здоров'я	1	0.27
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.83
РАЗОМ		27.5+3	8

Керуюча філією _____ В. Гуртовенко

(індивідуальне навчання – 8 клас Козак Владислав)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.49
	Українська література	2	0.49
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.49
	Друга іноземна мова	2	0.49
	Світова література	2	0.49
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.37
	Всесвітня історія	1	0.26
Естетична культура	Мистецтво	1	0.25
Математика	Алгебра	2	0.49
	Геометрія	2	0.49
Природознавство	Біологія	2	0.49
	Географія	2	0.49
	Фізика	2	0.49
	Хімія	2	0.49
	Трудове навчання	1	0.25
Технології	Інформатика	2	0.49
	Основи здоров'я	1	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.74
РАЗОМ		29.5+3	8

Керуюча філією _____ **В. Гуртовенко**

(індивідуальне навчання – 8клас Рябокінь Павло)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.49
	Українська література	2	0.49
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.49
	Друга іноземна мова	2	0.49
	Світова література	2	0.49
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.37
	Всесвітня історія	1	0.26
Естетична культура	Мистецтво	1	0.25
Математика	Алгебра	2	0.49
	Геометрія	2	0.49
Природознавство	Біологія	2	0.49
	Географія	2	0.49
	Фізика	2	0.49
	Хімія	2	0.49
	Трудове навчання	1	0.25
Технології	Інформатика	2	0.49
	Основи здоров'я	1	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.74
РАЗОМ		29.5+3	8

Керуюча філією _____ **В. Гуртовенко**

(індивідуальне навчання –9 клас НазарчукАрман)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
Технології	Інформатика	2	0.48
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67
РАЗОМ		30.5+3	8

Керуюча філією _____ В. Гуртовенко

(індивідуальне навчання –9 класЦілуйко Денис)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			Фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	Мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
Технології	Інформатика	2	0.48
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67
РАЗОМ		30.5+3	8

Керуюча філією _____ В. Гуртовенко

(індивідуальне навчання – 9 клас Білоборода Олена)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Згідно навчального плану	Тривалість
			фактично
Мови і літератури	Українська мова	2	0.48
	Українська література	2	0.48
	Перша іноземна мова (англійська)	2	0.48
	Друга іноземна мова	2	0.48
	Світова література	2	0.48
Суспільствознавство	Історія України	1.5	0.35
	Всесвітня історія	1	0.23
Естетична культура	Мистецтво	1	0.23
	Правознавство	1	0.23
Математика	Алгебра	2	0.48
	Геометрія	2	0.48
Природознавство	Біологія	2	0.48
	Географія	1.5	0.35
	Фізика	3	0.68
	Хімія	2	0.48
	Трудове навчання	1	0.23
Технології	Інформатика	2	0.48
	Основи здоров'я	1	0.23
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	0.67
РАЗОМ		30.5+3	8

Керуюча філією _____ В. Гуртовенко

